

OSNOVNA ŠKOLA STJEPANA CVRKOVIĆA
VLADIMIRA NAZORA 18A
32284 STARI MIKANOVCI

KLASA: 011-03/23-03/1
URBROJ: 2196-55/23-01

ELEMENTI I KRITERIJI ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA

Dana 2.listopada 2023. na sjednici Učiteljskog vijeća u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22) donesena je Odluka o elementima i kriterijima za vrednovanje vladanja učenika Osnovne škole Stjepana Cvrkovića Stari Mikanovci.

UVOD

Prema članku 72. stavka 1, 2 i 5 i članku 73. stavka 1 i 2 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22) uspjeh redovitih učenika prati se i ocjenjuje tijekom nastave, a učenici se ocjenjuju iz svakog nastavnog predmeta i iz vladanja. Ocjene iz nastavnih predmeta utvrđuju se brojačno, a ocjene iz vladanja opisno. Opisne ocjene iz vladanja su: uzorno, dobro i loše. Na osnovi praćenja i vrednovanja tijekom nastavne godine zaključnu ocjenu iz nastavnog predmeta utvrđuje učitelj, odnosno nastavnik nastavnog predmeta, a ocjenu iz vladanja razredno vijeće na prijedlog razrednika. Uspjeh učenika i zaključna ocjena za svaki nastavni predmet kao i ocjena iz vladanja utvrđuje se javno u razrednom odjelu, odnosno obrazovnoj skupini na kraju nastavne godine.

Razrednik na početku nastavne godine roditelje i učenike upoznaje s kriterijima vrednovanja. Prijedlog ocjene vladanja razrednik donosi na temelju Elemenata i kriterija za vrednovanje vladanja učenika, bilješki koje se vode u pedagoškoj dokumentaciji te razmijene informacija s članovima razrednog vijeća i stručnom službom škole. Također, težina i ponavljanje neprihvatljivog ponašanja utječe na ocjenu vladanja. Pri vrednovanju vladanja učenika razrednici su dužni voditi računa o osobinama učenika, dobi, psihofizičkoj razvijenosti, ranijem ponašanju, okolnostima koje utječu na razvoj, okolnostima u kojima se dogodilo neprihvatljivo ponašanje i drugim okolnostima (Čl.5.st.1 Pravilnika o kriterijima za izricanje pedagoških mjera). Dokument Elementi i kriteriji za vrednovanje vladanja učenika služi za potrebe škole.

Elementi za vrednovanje vladanja učenika:

1. Odnos učenika prema učenju i radu
2. Odnos prema drugim učenicima
3. Odnos prema učiteljima i drugim djelatnicima škole
4. Odnos prema školskoj imovini i imovini učenika te društvenom, prirodnom i tehničkom okruženju

1. ODNOS UČENIKA PREMA UČENJU I RADU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Učenik redovito pohađa nastavu i ostale oblike odgojno-obrazovnog rada u školi.	Učenik ponekad neopravdano izostaje i/ili kasni na nastavu i na ostale oblike odgojno-obrazovnog rada u školi.	Učenik često ne pohađa ili kasni na nastavu i ostale oblike odgojno-obrazovnog rada u školi.
Učenik ne kasni na nastavu i ostale oblike odgojno-obrazovnog rada i nema neopravdanih sati.	Povremeno kasni na nastavu i ostale oblike odgojno-obrazovnog rada. Neopravdano je izostao do 1% nastavnih sati od ukupnog broja sati u koje je trebao biti uključen tijekom nastavne godine.	Učenik tijekom nastavne godine neopravdano izostaje više od 1% nastavnih sati od ukupnog broja sati. Često kasni na nastavu i ostale oblike odgojno-obrazovnog rada koje pohađa.
Učenik ima odgovoran odnos prema učenju i radu. Školske obveze ispunjava pravovremeno te je aktivan sudionik odgojno-obrazovnog procesa.	Učenikov odnos prema učenju i radu je povremeno neodgovoran i neprimjeren. Učenik povremeno ne ispunjava svoje obveze vezane uz pisanje domaće zadaće i izvođenje praktičnih radova, u nastavi sudjeluje povremeno, ali reagira na poticaj učitelja/stručnog suradnika i nastoji promijeniti taj odnos.	Učenikov odnos prema učenju i radu je loš. Učenik često ne izvršava svoje školske obaveze (pisanje domaće zadaće i izvođenje praktičnih radova) te ne sudjeluje na nastavi. Ni uz poticaj učitelja/stručnih suradnika ne mijenja navedeni pristup.
Učenik poštuje Kućni red škole i pravila ponašanja.	Učenik povremeno ne poštuje i krši odredbe Kućnog red škole i pravila ponašanja u njihovom blažem obliku.	Učenik često ne poštuje odredbe Kućnog reda škole te se ne pridržava dogovorenih pravila ponašanja.
Učenik u školu redovito nosi radni materijal (knjige, bilježnice, pribor, opremu i preobuču) koji je potreban. Poštuje dogovoreni raspored sjedenja, tijekom nastave se primjereno ponaša, u školu se primjereno odijeva te se kulturno odnosi prema djelatnicima škole.	Učenik u školu povremeno ne nosi potreban radni materijal (knjige, bilježnice, pribor, opremu i preobuču). Ponekad čini manje prijestupe poput: samovoljno mijenja mjesto sjedenja, ponekad ometa odgojno-obrazovni rad tako što ustaje i šeće bez dopuštenja, ponekad razgovara tijekom nastave, ne radi zadano, okreće se i slično.	Učenik u školu ne nosi radni materijal (knjige, bilježnice, pribor, opremu i preobuču) koji mu je potreban za rad. Učenik često svojom voljom mijenja mjesto sjedenja, ne radi zadano, ometa odgojno-obrazovni rad i druge učenike u radu tako što se tijekom nastave okreće, ustaje i šeće bez dopuštenja, često razgovara tijekom nastave s drugim učenicima i sl.
Učenik odgovorno ispunjava poslove redara (priprema učionicu za rad, briše ploču, po potrebi donosi nastavna sredstva i pomagala, učiteljima prijavljuje učenike koji nisu na nastavi, provjerava ispravnost učionice na kraju nastavnog dana).	Učenik ne ispunjava uvijek dužnost redara savjesno i odgovorno. Ne pripremi uvijek učionicu za nastavu, ne briše uvijek ploču, ako je potrebno ne donosi uvijek nastavna sredstva i pomagala, povremeno ne prijavljuje učiteljima učenike koji nisu nazočni na nastavi, povremeno napusti učionicu bez prethodne provjere ispravnosti nakon nastavnog dana.	Učenik često neodgovorno i nesavjesno pristupa ulozi i dužnosti redara. Često ne pripremi učionicu na početku nastavnog dana, ne donosi nastavna sredstva i pomagala ako je to potrebno i često učiteljima ne prijavljuje učenike koji toga dana nisu nazočni na nastavi. Na kraju nastavnog dana često izađe iz učionice bez prethodne provjere.
Učenik preuzima odgovornost za rezultate svog učenja, rada i ponašanja. Učenik je spreman ispraviti pogrešku.	Učenik uz poticaj prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja, rada i ponašanja. Uz prethodni poticaj ispravlja greške.	Učenik ne prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja, rada i ponašanja. Učenik ne želi ispraviti svoje greške ni nakon poticaja.

2. ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Učenik poštuje proces učenja drugih učenika i ne ometa učenike tijekom nastave te prati nastavu i druge oblike odgojno-obrazovnog rada.	Učenik ponekad ometa druge učenike u praćenju nastave i drugim oblicima odgojno-obrazovnog rada.	Učenik često ometa druge učenike u radu, učenju, praćenju nastave i drugim oblicima odgojno-obrazovnog rada. Navedenim ponašanjem stvara negativnu razrednu i radnu atmosferu.
Učenik je susretljiv prema drugim učenicima. Poštuje pravila rada u timu, uvažava ideje i mišljenje drugih. Učenik je spreman pomoći drugima te prihvaća pomoć.	Učenik nije uvijek susretljiv prema drugim učenicima te ne poštuje uvijek pravila timskog rada. Ponekad uvažava mišljenje i ideje drugih učenika, a nekad ne. Ne želi uvijek pružiti pomoć drugom učeniku u nevolji i ponekad ne prihvaća pomoć drugih.	Učenik često ne surađuje s drugim učenicima te ne poštuje pravila rada u timu. Učenik često ne uvažava mišljenje i ideje drugih učenika. Drugim učenicima ne pomaže te ne prihvaća pomoć drugih učenika. Odbija rad sa svim ili pojedinim učenicima.
Učenik prihvaća i poštuje prava i različitost drugih učenika. Ne vrši nasilje te se trudi spriječiti i riješiti sukobe (nasilje) između učenika na miran način. Učenik traži pomoć učitelja i stručnih suradnika kad je to potrebno, pomaže u otkrivanju okolnosti događaja i odgovornih počinitelja u slučajevima neprihvatljivih (i nasilnih) ponašanja.	Učenik ne poštuje uvijek prava i različitost drugih učenika. Ponekad potiče sukobe i/ili je nasilan prema učenicima. Nasilje među učenicima ponekad ne prijavi te ponekad ne reagira. Nasilje i/ili sukobe između učenika ne pokušava riješiti ili spriječiti na prihvatljiv način. Povremeno ne sprječava sukobe i ne traži pomoć od učitelja ili stručne službe škole iako je to potrebno. Ponekad reagira, a ponekad šuti o neprihvatljivom ponašanju, nevoljko pomaže u otkrivanju okolnosti događaja i počinitelja neprihvatljivog ponašanja. Za izazivanje neprihvatljivog ponašanja ne osjeća se odgovornim te krivnju prebacuje na druge učenike.	Ima nisku toleranciju te time narušava sigurnost i ugrožava prava drugih učenika. Izaziva neprihvatljiva ponašanja (izaziva sukobe i nasilje te potiče druge na ista ponašanja). Vrlo često neprihvatljiva ponašanja ne doživljava kritički, ne osjeća se odgovornim, okrivljava druge za svoje loše postupke ili uživa u onome što je učinio. Učenik ne želi surađivati ni nakon poduzetih mjera i pokušaja restitucije. Često upućuje i realizira prijetnje zbog kojih je potrebna intervencija drugih institucija.
Učenik brine o sigurnosti učenika, učitelja i drugih osoba u školi. Koristi prostor škole poštujući pravila Kućnog reda škole (npr. ne donosi i ne koristi oružje, sredstva ovisnosti, pirotehnička sredstava i drugo). Takve radnje nastoji spriječiti i prijaviti.	Učenik osobno ne ugrožava sigurnost učenika, učitelja i drugih osoba. Koristi prostor škole poštujući pravila Kućnog reda škole (npr. ne donosi i ne koristi oružje, sredstva ovisnosti, pirotehnička sredstava i drugo). Takve radnje ne nastoji uvijek spriječiti i prijaviti.	Učenik često ugrožava sigurnost učenika, učitelja i drugih. Koristi prostor škole ne poštujući pravila Kućnog reda škole (npr. donosi i koristi oružje, sredstva ovisnosti, pirotehnička sredstava i drugo). Takve radnje često potiče i kod drugih učenika. Ponekad ili često uz drugog počinitelja narušava sigurnost ostalih učenika i u tome sudjeluje aktivno ili pasivno.
Učenik svojim ponašanjem i komunikacijom daje primjer dobrog ponašanja drugim učenicima.	Učenik ponekad ne pokazuje primjereno ponašanje i primjeren način komunikacije s drugima (učenici, učitelji i drugi djelatnici škole). Učenik povremeno više, vrijeđa druge, ruga se i koristi ružne riječi i slično.	Učenik često ne pokazuje primjereno ponašanje i primjeren način komuniciranja s drugim učenicima te se oni zbog toga osjećaju loše. Učenik nameće svoju volju, više, vrijeđa, ruga se, prijeti, gura, udara, vulgarno se izražava i slično.

<p>Učenik se na putu od kuće do škole i na internetu primjereno i prihvatljivo ponaša i izražava o školi, djelatnicima škole i drugim učenicima.</p>	<p>Učenik se na putu od kuće do škole i na internetu povremeno neprimjereno i neprihvatljivo ponaša i izražava o školi, njezinim djelatnicima i učenicima. Učenik ponekad sudjeluje s drugim učenicima u verbalnoj ili fizičkoj prepirci, koja nema veće posljedice za učenika, djelatnika ili školu i sl.</p>	<p>Učenik se često na putu od kuće do škole i na internetu neprimjereno i neprihvatljivo ponaša i izražava o školi, njezinim djelatnicima i učenicima. Koristi u svom govoru i ponašanju govor mržnje, diskriminaciju na osnovi vjere, rase, spola, spolne orijentacije i sl.. Sudjelovao je jedanput ili više puta u verbalnom ili fizičkom sukobu koji ima ozbiljne posljedice za učenika, djelatnika škole, druge učenike ili školu kao instituciju.</p>
--	--	---

3. ODNOS PREMA UČITELJIMA I DRUGIM DJELATNICIMA ŠKOLE

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Učenik poštuje učitelja tijekom izvođenja nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada i ne ometa rad.	Učenik ponekad ometa odgojno-obrazovni rad i samog učitelja tijekom izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada.	Učenik često ometa učitelja tijekom izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada. Svojim ponašanjem onemogućuje učitelja da provede odgojno-obrazovni rad te stvara lošu radnu atmosferu u razredu.
Učenik poštuje učitelje i djelatnike škole te primjereno s njima komunicira. Učenik ispunjava sve zamolbe, zadatke i zahtjeve koji su u skladu sa svim zakonskim i drugim propisima te aktima škole koje dobije od učitelja ili nekog drugog djelatnika škole tijekom nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada.	Učenik poštuje učitelje i djelatnike škole te primjereno s njima komunicira. Ukoliko dođe do jednog neprihvatljivog ponašanja prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole, učenik ne ponavlja neprihvatljivo ponašanje i primjenjuje pravila restitucije. Učenik povremeno ne ispunjava zamolbe, zadatke i zahtjeve koje dobije od učitelja ili nekog drugog djelatnika škole tijekom nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada, a koji su u skladu sa svim zakonskim i drugim propisima te aktima škole.	Učenik se često s nepoštovanjem ophodi prema učiteljima i drugim djelatnicima škole. S učiteljima i djelatnicima škole komunicira na neprimjeren način (npr. više, vulgarno se izražava, prijeti, neovlašteno snima i sl.). Zamolbe, zahtjeve i zadatke koje dobije od učitelja ili drugih djelatnika škole tijekom nastave ili drugih oblika odgojno-obrazovnog rada, a koji su u skladu sa svim zakonskim i drugim propisima te aktima škole često odbija izvršiti ili uopće ne izvršava.
Učenik poštuje pravila ponašanja na nastavi i drugim oblicima odgojno-obrazovnog rada. Učenik ne posjećuje mrežne stranice za koje je od strane učitelja ili stručnih suradnika dobio preporuke kako nisu prihvatljive i primjerene za učenike (s obzirom na dob, sadržaj i sl.).	Učenik je nekoliko puta pokušao posjetiti mrežne stranice koje nisu inicirane od strane učitelja ili stručnog suradnika tijekom nastave ili drugih oblika odgojno obrazovnog rada. Učenik uvažava upozorenja učitelja i stručnog suradnika.	Učenik često posjećuje mrežne stranice koje nisu inicirane od učitelja ili drugog djelatnika škole tijekom nastave ili drugih oblika odgojno-obrazovnog rada, a za koje je dobio preporuke kako nisu prihvatljive i primjerene za učenike (s obzirom na dob, sadržaj i sl.). Ni nakon upozorenja učenik ne prestaje s navedenim ponašanjem. Učenik neovlašteno snima, fotografira i objavljuje snimke i fotografije nastave, drugih učenika, učitelja i stručnih suradnika, ispit znanja i drugo.
Učenik koristi prostor knjižnice prema rasporedu i radnom vremenu. U zbornicu, ured ravnatelja, pedagoginje, psihologinje, tajništva i računovodstva ulazi uz kucanje i dopuštenje za ulazak.	Učenik knjižnicu koristi u skladu s rasporedom i radim vremenom knjižnice. U prostor zbornice, ured ravnatelja, pedagoginje, psihologinje i tajništvo i računovodstvo je ušao nekoliko puta bez prethodnog kucanja.	Učenik prostor knjižnice ne koristi prema rasporedu i radnom vremenu. U prostor zbornice, ured ravnatelja, pedagoginje, psihologinje, tajništvo i računovodstvo ulazi bez kucanja i dopuštenja.

4. ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI I IMOVINI UČENIKA TE DRUŠTVENOM, PRIRODNOM I TEHNIČKOM OKRUŽJU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p>Učenik se s poštovanjem odnosi prema pedagoškoj i službenoj dokumentaciji škole. Dokumentaciju ne krivotvori, ne uništava, ne prepisuje i ne zloupotrebljava. Navedene radnje sprječava i prijavljuje.</p>	<p>Učenik uglavnom čuva te se s poštovanjem odnosi prema pedagoškoj i drugoj službenoj dokumentaciji škole. Dokumentaciju ne krivotvori, ne uništava, ne prepisuje i ne zloupotrebljava. Učenik ne čini ništa da spriječi navedene radnje od strane drugih učenika (kao mjeru predostrožnosti, u slučaju saznanja za isto i sl.).</p>	<p>Učenik prepisuje, krivotvori, uništava i zloupotrebljava ili sudjeluje u prepisivanju, krivotvorenju, uništavanju i zloupotrebljavanju pedagoške i ostale dokumentacije škole. Također, ostale učenike nagovara da čine isto. Nakon što se za navedena ponašanja učeniku izrekne pedagoška mjera, učenik ne ostvaruje restituciju i ne mijenja svoje ponašanje.</p>
<p>Učenik osobnu, školsku i društvenu imovinu i imovinu ostalih učenika čuva i ne otuđuje. Uništavanje imovine (npr. pisanje po knjigama, inventaru škole, zidovima, urezivanje, kidanje, spaljivanje i sl.) sprječava te traži pomoć djelatnika škole, prijavljuje neprihvatljivo ponašanje i sudionike. Nenamjerno ili slučajno oštećivanje imovine ne smatra se prekršajem, nego se šteta nadoknađuje u skladu s procjenom Povjerenstva za štetu.</p>	<p>Učenik uglavnom čuva i ne otuđuje imovinu (osobnu, školsku, društvenu i imovinu ostalih učenika), ali ne poduzima ništa kako bi spriječio druge da ju uništavaju ili otuđuju. Ukoliko ima saznanja o počinjenju štete i onima koji su sudjelovali u tome ne želi prijaviti ili pasivno sudjeluje u uništavanju imovine promatrajući ili ne poduzimajući ništa.</p>	<p>Učenik osobnu imovinu učenika, školsku i društvenu imovinu ne čuva, otuđuje i namjerno uništava. Također, druge učenike nagovara na uništavanje. Za navedeno ponašanje ne priznaje krivicu te ne želi nadoknaditi štetu. Učenik ne ostvaruje restituciju.</p>
<p>Učenik sanitarne čvorove čuva te ih održava urednima. Učenik se primjereno ponaša u održavanju toaletne higijene. Prijavljuje one koji čine suprotno kada ima saznanja o počinjenju štete i kada je to vidio.</p>	<p>Učenik uglavnom ne uništava sanitarne čvorove te ih održava urednima. U održavanju toaletne higijene uglavnom se primjereno ponaša. Kada ima saznanja o počinjanju štete ili je promatrač, ne prijavljuje one koji su se tako ponašali.</p>	<p>Učenik često uništava sanitarne čvorove u školi te se neprimjereno ponaša u održavanju toaletne higijene. Učenik nagovara druge učenike na činjenje štete. Ponavlja neprihvatljivo ponašanje, nanesenu štetu ne želi nadoknaditi te ne ostvaruje restituciju.</p>
<p>Učenik vodi brigu o sigurnosti školske imovine. Učenik u školu ne unosi sredstva, opremu i uređaje koji mogu dovesti do požara i eksplozije u vanjskom ili unutarnjem prostoru škole, prijavljuje kvar električnih instalacija, neispravnih utičnica i ostale tehničke kvarove. Učenik vodi brigu o sigurnosti imovine učenika i djelatnika. Predmete koji su pronađeni vraća te gubitak prijavljuje.</p>	<p>Učenik uglavnom ne ugrožava školsku imovinu odnosno ne unosi sredstva, opremu i uređaje koji mogu dovesti do požara i eksplozije u unutarnjem i vanjskom prostoru škole. Također, ne ugrožava imovinu drugih učenika i djelatnika škole. Učenik ne poduzima mjere ako je sigurnost imovine i pojedinaca u školi ugrožena.</p>	<p>Učenik često svojim ponašanjem ugrožava školsku imovinu, odnosno unosi sredstva ovisnosti, opremu i uređaje koji mogu izazvati požar i eksploziju u vanjskom i unutarnjem školskom prostoru i drugo. Također, često ugrožava imovinu drugih učenika i djelatnika, imovinu lokalne zajednice. S navedenim ponašanjem ugrožava sigurnost pojedinaca u školi, ali i svoju osobnu sigurnost.</p>

<p>Ako je sigurnost školske imovine i imovine učenika, djelatnika škole i ostalih osoba unutar škole ugrožena, poduzima mjere.</p>		
<p>Učenik pridonosi ugledu škole te se kulturno i primjereno ponaša u raznim prigodama. Učenik redovito pohađa dogovorene aktivnosti (npr. priredbe, natjecanja, projekte, izvanučioničku nastavu i ostale aktivnosti koje su planirane Školskim kurikulumom). Učenik daje primjer drugim učenicima. Svako neprimjerno ponašanje nastoji spriječiti i tako pridonijeti ugledu škole.</p>	<p>Učenik povremeno primjenjuje neprihvatljivo ponašanje u raznim prigodama. Učenik povremeno ne pohađa dogovorene aktivnosti (npr. priredbe, natjecanja, projekte, izvanučioničku nastavu i ostale aktivnosti koje su planirane Školskim kurikulumom). Druge učenike uglavnom ne upozorava na njihovo neprimjerno ponašanje. Učenik uglavnom ne popravlja ponašanje kada je neprimjerno. Učenik se povremeno pridružuje učenicima koji se neprimjerno ponašaju te time ne pridonosi dobrom ugledu škole.</p>	<p>Učenik se često neprimjerno i neprikladno ponaša, izbjegava pohađanje aktivnosti (npr. priredbe, natjecanja, projekte, izvanučioničku nastavu i ostale aktivnosti koje su planirane Školskim kurikulumom). Ne upozorava druge učenike na njihovo neprimjerno ponašanje. Vlastito ponašanje često ne mijenja kada je ono neprimjerno. Često se priključuje učenicima koji se neprimjerno ponašaju te time narušava i šteti ugledu škole.</p>
<p>Učenik pokazuje visoko razvijenu ekološku i društvenu svijest. Ponaša se u skladu s tim i vodi računa o društvenom i prirodnom okruženju (npr. učenik brine o čistoći, urednosti i ljepoti unutrašnjeg i vanjskog dijela škole).</p>	<p>Učenik povremeno pokazuje nedovoljno razvijenu društvenu i ekološku svijest. Učenik uglavnom ne vodi brigu o društvenom i prirodnom okruženju (npr. onečišćuje prostor škole, baca smeće izvan koša i drugo), ali na poticaj prihvaća odgovornost i mijenja ponašanje.</p>	<p>Učenik često pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest. Učenik ne brine o društvenom i prirodnom okruženju (onečišćuje prostor škole, baca smeće izvan koševa i sl.). Također, često ne prihvaća odgovornost i ne mijenja ponašanje ni nakon upozorenja drugih osoba.</p>
<p>Učenik ne koristi informacijsko-komunikacijsku tehnologiju bez dopuštenja odgojno-obrazovnih djelatnika. Informacijsko-komunikacijsku tehnologiju koristi za potrebe izvođenja nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada kada to učitelj dopusti.</p>	<p>Učenika je potrebno povremeno opominjati zbog korištenja informacijsko-komunikacijske tehnologije (mobitela, slušalica i drugog) tijekom odgojno-obrazovnog rada, a korištenje nije dopušteno od strane odgojno-obrazovnih djelatnika te predviđeno za potrebe nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada u skladu s pravilima Kućnog reda škole.</p>	<p>Učenika se često opominje tijekom nastave zbog korištenja informacijsko-komunikacijske tehnologije (mobitela, slušalica i drugog), a korištenje nije dozvoljeno od strane odgojno-obrazovnog djelatnika te nije predviđeno za potrebe nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada.</p>

*Restitucija je pristup discipliniranju koji podrazumijeva da mladi ljudi čine pogreške. Usmjeravanjem mladih na ispravljanje pogreške, a izbjegavajući kažnjavanje, ovaj pristup naglašava pozitivno rješavanje problema (Diane Chelsom Gossen, 2011).

Uzorno vladanje ima:

- ✓ učenik koji nema izrečenu niti jednu pedagošku mjeru tijekom nastavne godine.
- ✓ učenik koji ima izrečenu pedagošku mjeru opomene, ali mu je pedagoška mjera ukinuta zbog promjene u ponašanju (Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi članak 84 stavak 9)
- ✓ učenik koji nema izrečenu pedagošku mjeru, ali je prekršio više elemenata i kriterija za vrednovanje vladanja učenika te može imati uzorno vladanje jer je popravio svoje ponašanje i primijenio pravila restitucije tijekom dužeg vremenskog razdoblja.
- ✓ učenik koji ima izrečenu pedagošku mjeru ukora ne može imati uzorno vladanje

Dobro vladanje ima:

- ✓ učenik kojemu je tijekom nastavne godine izrečena pedagoška mjera opomene, nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije promijenio svoje ponašanje zbog kojeg je mjera izrečena. Navedeno mora biti potkrijepljeno bilješkama u pedagoškoj dokumentaciji.
- ✓ učenik kojemu je tijekom nastavne godine dva puta izrečena pedagoška mjera opomene, ali je prihvatio odgovornost i u potpunosti promijenio ponašanje zbog kojeg je dobio pedagošku mjeru.
- ✓ učenik kojemu je tijekom nastavne godine izrečena pedagoška mjera ukora, ali uz uvjet da je učenik preuzeo odgovornost, promijenio svoje ponašanje i ne ponaša se neprihvatljivo. Navedeno mora biti potkrijepljeno bilješkama u pedagoškoj dokumentaciji.
- ✓ učenik koji često krši elemente i kriterije za vrednovanje vladanja učenika, ali nema izrečenu niti jednu pedagošku mjeru
- ✓ dobro vladanje ne može imati učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera strogog ukora

Loše vladanje ima:

- ✓ učenik kojemu je dva puta izrečena pedagoška mjera opomene, ali nije preuzeo odgovornost i nije promijenio svoje ponašanje zbog kojeg su mu izrečene pedagoške mjere
- ✓ učenik kojemu je tijekom nastavne godine izrečena pedagoška mjera ukora, ali učenik nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje te nije promijenio svoje ponašanje zbog kojeg mu je izrečena pedagoška mjera
- ✓ učenik koji tijekom nastavne godine ima izrečenu pedagošku mjeru strogog ukora

Odluka o svakoj ocjeni vladanja ovisi o procjeni razrednog vijeća. Svako ponašanje koje nije navedeno u Elementima i kriterijima za vrednovanje vladanja učenika i/ili je rezultiralo pedagoškom mjerom na način različit od opisanog je podložno procjeni razrednog vijeća koje o tome donosi odluku natpolovičnom većinom glasova.